



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование».

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» 04 2024 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. соц. наук, доцент

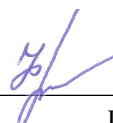

_____ В.И. Лабунская
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024г.

И.о заведующего кафедрой

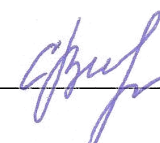

_____ А.А. Морозова
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В. Сираева
подпись
« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

ПК-2: способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-4	Знать	-базовые характеристики современных технологий обучения, в том числе и информационных;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	УО	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
	Уметь	-применять базовые методы и основные технологии обучения в образовательном процессе;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
	Владеть	-способностей оптимального сочетания методов, приемов, средств обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
ПК-2	Знать	-основные виды педагогических взаимодействий;	Лекции, практические	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3,	УО	ответы на контрольные

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

			занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	2.4, 2.5, 2.6		вопросы; выполнение практической работы
	Уметь	-адекватно выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	
	Владеть	-Формированием навыков грамматической правильной речи у дошкольников	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		ПЗ	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставаются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
-	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Раскройте особенности освоения детьми синтаксического строя русского языка.
2. Что такое морфологическая сторона русского языка? Каковы особенности овладения морфологией детьми дошкольного возраста?
3. Раскройте понятие «грамматически правильная речь дошкольников».
4. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО.
5. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
6. Назовите особенности восприятия литературных произведений детьми.
7. Раскройте принципы отбора литературных произведений для детей дошкольного возраста.
8. Каково значение фольклора в развитии речи детей?
9. В чем особенности восприятия детьми поэтических произведений?
10. . Организация социально-педагогической работы в образовательных учреждениях.
11. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
12. Образовательные программы дошкольного образования.
13. Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
14. Что включает в себя понятие «обучение грамоте старшего дошкольника».
15. Перечислите основные задачи подготовки детей к обучению грамоте.
16. Как ведется работа по овладению навыков чтения и письма в детском саду?
17. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
18. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
19. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
20. . В чем заключается значение планирования работы по развитию речи дошкольников?
21. Раскройте основные принципы планирования работы по развитию речи детей.
22. В чем будет заключаться комплексный подход к планированию работы по развитию речи дошкольников?
23. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
24. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
25. Задачи и содержание обучения связной речи.
26. Беседа как метод обучения диалогической речи.
27. Современные технологии развития речи детей.
28. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
29. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения детей дошкольного возраста.

30. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (программа на выбор студента).
31. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования
32. Осуществить сравнительный анализ задач и содержания воспитания культуры общения (культуры поведения) в двух современных образовательных программах, соответствующих ФГОС ДО (на выбор студента).
33. Понятия «язык», «речь». Их взаимосвязь и взаимозависимость.
34. Функции языка и речи.
35. Речь как социокультурное явление.
36. Биологические теории происхождения языка (звукоподражательная; междометная).
37. Социальные теории происхождения языка (теория трудовых выкриков (Л. Нуаре)
38. Основные зарубежные концепции и теории речевого развития детей (П. Скиннер, Хомской, Ж. Пиаже).
39. Е.И. Тихеева — создатель теории и методики развития речи дошкольников.
40. Взаимодействие ДОУ и семьи как условие полноценного речевого развития детей-дошкольников.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
2. Методические указания К.Д. Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку.
3. Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.
4. Развитие речи в первые годы жизни ребенка - взгляд авторов.
5. Периоды формирования грамматического строя речи в исследованиях А.Н. Гвоздева.
6. Программа развития речи О.С. Ушаковой: актуальность и эффективность.
7. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей.
8. Этическая беседа в детском саду.
9. Обучение рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

10. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма.
11. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
12. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.
13. Фольклор как средство развития речи детей.
14. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей.
15. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности речи.
16. Роль картинки в обогащении словаря детей раннего возраста.
17. «Словотворчество» детей.
18. Работа ДОУ по подготовке ребенка к обучению грамоте и чтению.
19. Методическое руководство работой по развитию речи в ДОУ.
20. Взаимодействие ДОУ и семьи как условие полноценного речевого развития детей-дошкольников.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2018 /2019 учебный год

Дисциплина Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей

1. Раскройте особенности освоения детьми синтаксического строя русского языка.

2. Взаимодействие ДООУ и семьи как условие полноценного речевого развития детей-дошкольников.

3. Практическое задание.

Зав.кафедрой

(подпись)

В.И.Кузнецов

(Ф.И.О.)

(дата)

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
ПК-2	-базовые характеристики современных технологий обучения, в том числе и информационных;		Вопросы к экзамену № 1-20	-применять базовые методы и основные технологии обучения в образовательном процессе;		Вопросы к экзамену № 1-20	соот обр зада
УК-4	-основные виды педагогических взаимодействий;		Вопросы к экзамену № 21- 40	-адекватно выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса;		Вопросы к экзамену № 21- 40	-при взаи с уч обр о пр

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Дисциплина Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплекс тестовых заданий

Задания открытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата –это...
А. игра
Б. труд
В. общение.
2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга –это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:возникают в процессе удовлетворения потребности в новых

впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно-познавательное

В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

Средне – сложные (2 уровень)

7. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые –это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

10. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, –это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

11. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения –это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

12. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

13. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

14. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

А. внеситуативно-личностное

Б. ситуативно-личностное

В. ситуативно-деловое.

15. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

16. Психологическая сущность потребности в общении состоит в: А.

потребности в безопасности,

Б. потребности во впечатлениях,

В. в стремлении к познанию самого себя и других.

17. «Госпитализм» - это:

А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,

Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.

18. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:

А. произвольным поведением

Б. непроизвольным поведением.

19. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата –это...

А. игра

Б. труд

В. общение.

20. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга –это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

21. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:

- возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в

познании нового, взрослый выступает как источник информации;

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

22. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения:

- взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

Сложные (3 уровень)

23. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:

- предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно-познавательное

В. ситуативно-деловое.

24. Определите форму общения дошкольников со сверстниками:

- общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с предметными действиями. Основные средства общения — экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

25. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 О чем идет речь: деятельность общения
на определенном этапе ее
развития, взятая в целостной совокупности
ее свойств – это:

А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.

2 О чем идет речь: экспрессивно-
мимические, предметно-действенные,
речевые – это:

27 Установите соответствие:

(1А, 2В)

О чем идет речь: экспрессивно-
мимические, предметно-действенные,
речевые –это:

А. средства общения
Б. продукты общения
В. средства общения

О чем идет речь: образования
материального и духовного характера,
создающиеся в итоге общения, –это:

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

О чем идет речь: образования
материального и духовного характера,
создающиеся в итоге общения, –это:

А. средства общения
Б. средства общения
В. продукты общения

О чем идет речь: операции, с помощью
которых осуществляются
действия общения –это:

29 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 О чем идет речь: операции, с помощью

А. продукты общения

которых осуществляются
действия общения – это:

Б. средства общения
В. функции общения.

2 О чем идет речь: экспрессивно-
мимические, предметно-действенные,
речевые – это:

30 Установите соответствие:
(1В, 2А)

О чем идет речь: образования
материального и духовного характера,
создающиеся в итоге общения, – это:

А. продукты общения
Б. функции общения.
В. средства общения

О чем идет речь: операции, с помощью
которых осуществляются
действия общения – это:

31 Установите соответствие:
(1В, 2Б)

1 Определите, к какой категории относятся
следующие мотивы общения:
- выражаются в способности к
сотрудничеству в игре, в общей
деятельности,
взрослый выступает как партнер:

А. предметно-действенные.
Б. экспрессивно-мимические
В. деловые

2 Определите, к какой категории
относятся следующие средства
общения: позы, жесты, действия с
игрушками:

32 Установите соответствие:
(1Б, 2А)

1 Определите, к какой категории
относятся следующие средства
общения: позы, жесты, действия с
игрушками:

А. внеситуативно-личностное

Б. деловые

В. познавательные

2 Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:
проявляет интерес личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

33 Установите соответствие:

(1А,Г, 2Б)

1.Определите форму общения дошкольников со сверстниками:
складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.

А. эмоционально-практическое

Б.внеситуативно-личностное

В. ситуативно-личностное

Г. потребности во впечатлениях

2.Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:
проявляет интерес личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:

34 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Г,)

1.О чем идет речь: образования

материального и духовного характера,
создающиеся в итоге общения, —это:

А. продукты общения

2.О чем идет речь: операции, с помощью
которых осуществляются
действия общения — это:

Б. функции общения

В. средства общения

Г. продукты общения

3 О чем идет речь: экспрессивно-
мимические, предметно-действенные,
речевые — это:

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Психологическая сущность потребности в
общении состоит в:

А. потребности в безопасности

2 Процесс усвоения определённой системы
знаний, норм и культурных ценностей,
позволяющих растущему дошкольнику
активно и компетентно участвовать в жизни
общества - это...

Б. потребности во впечатлениях

В. социализация

Г. социально-коммуникативное развитие

Задание открытого типа

Задания на дополнение

Простые (1 уровень)

36. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей,
позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни
общества - это... _____ (**социализация**)

37. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,
малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа
называется _____ (**Социально коммуникативное развитие**).

38. А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации. среди них социально-культурные называют _____ (задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые)
39. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития – от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до _____ (самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя)
40. (Социализация ребёнка дошкольного возраста) _____ – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития.
41. присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками относится к _____ (Социально- коммуникативному развитию):
42. Содержание процесса формирования коммуникативной деятельности дошкольников полностью детерминировано той социальной ситуацией развития, в которой осуществляется их жизнедеятельность, считал _____ (Л.С. Выготский)
Средне-сложные (2 уровень)
43. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться _____ (семья, детский сад, общество)
44. полноценное усвоение содержания коммуникативной деятельности, амплификацию индивидуального коммуникативного опыта у старших дошкольников относится к _____ (Снятию проблемности коммуникативных ситуаций).
45. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям: _____ (положительные эмоции, Творческая деятельность, преследование цели).
46. Высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников _____ (положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада)
47. Источник многих позитивных эмоций для ребенка, называют _____ (Группой сверстников).
48. Формирование у детей вненациональных стандартов сегодня называют _____ («Глобализацией детства»).
49. Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли _____ (забота о материальном благополучии семьи)
50. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к _____ (деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми)
51. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало _____ (неинтересно общаться друг с другом)
52. (Приоритет личных интересов) _____ в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей
53. Унификация детского имущества формирует разнообразные эталоны восприятия, _____ (единые стандарты и ценности).

54. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается _____ (**соподчинение мотивов**)
55. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: "когда я был маленьким", "когда я вырасту большой", что говорит о формировании такого качества как _____ (**осознание себя во времени**)
56. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - _____ (**самооценка**).
57. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе является _____
(**Задачей социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО**)
58. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, называют _____ (**Социально-коммуникативное развитие**)
59. Когда ребенок осознает себя как мальчика или девочку - это говорит о формировании такого компонента как _____ (**половая идентификация**).
60. В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежит принцип _____ (**совместной игры воспитателя вместе с детьми**)
61. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель - это _____ (**особенности игры, которые необходимы для социально-коммуникативного развития детей**)
62. Это основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию игры _____ (**подвижные**)
63. В старшем дошкольном возрасте возникает особый вид игры, близкий коллективному рассказыванию – _____ (**игра-фантазирование**)
64. Деятельностный компонент патриотического воспитания детей формирует отражение отношения к миру в деятельности через _____ (**продуктивную, музыкальную деятельность**)
65. Эмоционально-побудительный компонент патриотического воспитания детей формирует такие эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру как _____ (**Гордость за достижения своей страны**)
66. Содержательный компонент патриотического воспитания детей формирует такие представления ребенка об окружающем мире как _____ (**О культуре народа, его традициях, творчестве**)

Сложные (3 уровень)

67. Автор _____ (**В.А. Сухомлинский**) утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.
68. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение следующей задачи: _____ (**Идентификация опасностей**)
69. Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей, писал _____ (**К.Д. Ушинский**)
70. Дети любят правила и целиком придерживаются их, если правила кем-то забываются, _____ (**отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это**).

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.			
Дисциплина	Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.			
Дисциплина	Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата –это... А. игра Б. труд В. общение. 2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга –это: А. средства общения Б. продукты общения В. функции общения. 3. Определите, к какой	26. Установите соответствие: (1Б, 2А) 1 О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это: 2 О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это: А. средства общения Б. продукты общения В. функции общения. 27 Установите соответствие: (1А , 2В) 1 О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые –это:	36. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это... _____ (социализация) 37. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа называется _____(Социально коммуникативное развитие). 38. А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации. среди них социально-культурные называют _____(задачи определяющие познавательные, морально-	

	категории относятся следующие мотивы общения:возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации: А. деловые Б. познавательные В. личностные. 4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения:взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица А. речевые Б. экспрессивно-мимические В. предметно-действенные. 5.Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы: А. ситуативно-личностное Б. внеситуативно-познавательное В. ситуативно-деловое. 6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения –экспрессивно-выразительные движения. А. эмоционально-практическое Б. ситуативно-деловое.	2 О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, –это: А. средства общения Б. продукты общения В. средства общения	нравственные, ценностно-смысловые) 39. В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития – от самооценки, самовосприимчивости, самоутверждения до _____(самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя) 40. (Социализация ребёнка дошкольного возраста)_____ – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития. 41. присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками относится к _____(Социально-коммуникативному развитию): 42. Содержание процесса формирования коммуникативной деятельности дошкольников полностью детерминировано той социальной ситуацией развития, в которой осуществляется их жизнедеятельность, считал _____(Л.С. Выготский)
1.1.2	7. «Устный дневник» - это:	28 Установите соответствие:	43. В детском возрасте огромное

	А. фиксация взрослым темпов развития ребенка Б. беседа о событиях из жизни детей. 8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств –это: А. форма общения Б. продукты общения В. функции общения. 9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые –это: А. средства общения Б. продукты общения В. функции общения. 10. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, –это: А. средства общения Б. продукты общения В. функции общения. 11. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения –это: А. средства общения Б. продукты общения В. функции общения. 12. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер: А. деловые Б. познавательные В. личностные. 13. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками: А. речевые Б. экспрессивно-мимические В. предметно-действенные. 14. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:	(1А, 2Б) 1 О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это: 2 О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения –это: А. средства общения Б. средства общения В. продукты общения 29 Установите соответствие: (1Б, 2А) 1 О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это: 2 О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это: А. продукты общения Б. средства общения В. функции общения. 30 Установите соответствие: (1В, 2А) 1 О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это: 2 О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это: А. продукты общения Б. функции общения. В. средства общения 31 Установите соответствие: (1В, 2Б) 1 Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: - выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер: 2 Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками: А. предметно-действенные. Б. экспрессивно-мимические	влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться _____ (семья, детский сад, общество) 44. полноценное усвоение содержания коммуникативной деятельности, амплификацию индивидуального коммуникативного опыта у старших дошкольников относится к _____ (Снятию проблемности коммуникативных ситуаций). 45. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям: _____ (положительные эмоции, Творческая деятельность, преследование цели). 46. Высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников _____ (положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада) 47. Источник многих позитивных эмоций для ребенка, называют _____ (Группой сверстников). 48. Формирование у детей внациональных стандартов сегодня называют _____ («Глобализацией детства»). 49. Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли _____ (забота о материальном благополучии семьи) 50. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к _____ (деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми) 51. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало _____ (неинтересно общаться друг с
--	---	--	--

	проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам: А. внеситуативно-личностное Б. ситуативно-личностное В. ситуативно-деловое. 15. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые. А. эмоционально-практическое Б. ситуативно-деловое. 16. Психологическая сущность потребности в общении состоит в: А. потребности в безопасности, Б. потребности во впечатлениях, В. в стремлении к познанию самого себя и других. 17. «Госпитализм» - это: А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни, Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей. 18. Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется: А. произвольным поведением Б. непроизвольным поведением. А. Ситуативно-деловая, Б. внеситуативно-деловая,	В. деловые 32 Установите соответствие: (1Б, 2А) 1 Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками: 2 Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам: А. внеситуативно-личностное Б. деловые В. познавательные 33 Установите соответствие: (1А,Г, 2Б) 1 Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые. 2 Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам: А. эмоционально-практическое Б. внеситуативно-личностное В. ситуативно-личностное Г. потребности во впечатлениях 34 Установите соответствие:	другом) 52. (Приоритет личных интересов)_____ _____ в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей 53. Унификация детского имущества формирует разнообразные эталоны восприятия, _____(единые стандарты и ценности). 54. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается_____(соподчинение мотивов) 55. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: "когда я был маленьким", "когда я вырасту большой", что говорит о формировании такого качества как_____(осознание себя во времени) 56. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - _____(самооценка). 57. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе является _____ (Задачей социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО) 58. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, называют _____(Социаль но-коммуникативное развитие) 59. Когда ребенок осознает себя как мальчика или девочку - это говорит о формировании такого компонента как_____(половая идентификация). 60. В основе метода руководства сюжетно-ролевой игрой лежит
--	---	--	--

	В. эмоционально-практическое. 19. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это... А. игра Б. труд В. общение. 20. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это: А. средства общения Б. продукты общения В. функции общения. 21. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: - возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации; А. деловые Б. познавательные В. личностные. 22. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: - взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица А. речевые Б. экспрессивно-мимические В. предметно-действенные.	(1В, 2А, 3Г,) 1. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это: 2 О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это: 3 О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это: А. продукты общения Б. функции общения В. средства общения Г. продукты общения	принцип _____ (совместной игры воспитателя вместе с детьми) 61. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель - это _____ (особенности игры, которые необходимы для социально-коммуникативного развития детей) 62. Это основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию игры _____ (подвижные) 63. В старшем дошкольном возрасте возникает особый вид игры, близкий коллективному рассказыванию – _____ (игра-фантазирование) 64. Деятельностный компонент патриотического воспитания детей формирует отражение отношения к миру в деятельности через _____ (продуктивную, музыкальную деятельность) 65. Эмоционально-побудительный компонент патриотического воспитания детей формирует такие эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру как _____ (Гордость за достижения своей страны) 66. Содержательный компонент патриотического воспитания детей формирует такие представления ребенка об окружающем мире как _____ (О культуре народа, его традициях, творчестве)
1.1.3	23. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: - предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру	35 Установите соответствие: (1Б, 2В) 1 Психологическая сущность потребности в общении состоит в: 2 Процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно	67. Автор _____ (В.А. Сухомлинский) утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. 68. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему

	предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы: А. ситуативно-личностное Б. внеситуативно-познавательное В. ситуативно-деловое. 24. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: - общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с предметными действиями. Основные средства общения –экспрессивно-выразительные движения. А. эмоционально-практическое Б. ситуативно-деловое. 25. «Устный дневник» - это: А. фиксация взрослым темпов развития ребенка Б. беседа о событиях из жизни детей.	участвовать в жизни общества - это... А. потребности в безопасности Б. потребности во впечатлениях В. социализация Г. социально-коммуникативное развитие	современности и включает в себя, по мнению ученых, решение следующей задачи: _____ (Идентификация опасностей) 69. Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей, писал _____ (К.Д. Ушинский) 70. Дети любят правила и целиком придерживаются их, если правила кем-то забываются, _____ (отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это).
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов

«ОТЛИЧНО»	91-100%	91-100 баллов
-----------	---------	---------------

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В. общение.
2	В. функции общения.
3	А. деловые
4	А. речевые
5	А. ситуативно-личностное
6	А. эмоционально-практическое
7	Б. беседа о событиях из жизни детей.
8	А. форма общения
9	Б. продукты общения
10	А. средства общения
11	А. средства общения
12	В. личностные.
13	В. предметно-действенные.
14	Б. ситуативно-личностное
15	А. эмоционально-практическое
16	В. в стремлении к познанию самого себя и других.
17	Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.
18	А. произвольным поведением
19	В. общение.
20	Б. продукты общения
21	Б. познавательные

36	социализация
37	Социально коммуникативное развитие
38	задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые
39	самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя
40	Социализация ребёнка дошкольного возраста
41	Социально- коммуникативному развитию
42	Л.С. Выготский
43	семья, детский сад, общество
44	Снятию проблемности коммуникативных ситуаций
45	положительные эмоции, Творческая деятельность, преследование цели
46	положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
47	Группой сверстников
48	Глобализацией детства
49	забота о материальном благополучии семьи
50	деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
51	неинтересно общаться друг с другом
52	Приоритет личных интересов
53	единые стандарты и ценности
54	соподчинение мотивов
55	осознание себя во времени
56	самооценка
57	Задачей социально –

22	А. речевые
23	А. ситуативно-личностное
24	А. эмоционально-практическое
25	Б. беседа о событиях из жизни детей.
26	1Б, 2А
27	1А, 2В
28	1А, 2Б
29	1Б, 2А
30	1В, 2А
31	1В, 2Б
32	1Б, 2А
33	1А,Г, 2Б
34	1В, 2А, 3Г
35	1Б, 2В

	коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО
58	Социально-коммуникативное развитие
59	половая идентификация
60	совместной игры воспитателя вместе с детьми
61	особенности игры, которые необходимы для социально-коммуникативного развития детей
62	подвижные
63	игра-фантазирование
64	продуктивную, музыкальную деятельность
65	Гордость за достижения своей страны
66	О культуре народа, его традициях, творчестве
67	В.А. Сухомлинский
68	Идентификация опасностей
69	К.Д. Ушинский
70	отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Дисциплина Методика социально-коммуникативного и речевого развития детей

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата —это...

А. игра

Б. труд

В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга –это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

Средне –сложные (2 уровень)

3. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

4. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств –это:

А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

5. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые –это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

6. О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, –это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

7. О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения –это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

8. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

9. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

Сложные (3 уровень)

10. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:

- предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно-познавательное

В. ситуативно-деловое.

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 О чем идет речь: деятельность общения

на определенном этапе ее

развития, взятая в целостной совокупности

ее свойств – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

2 О чем идет речь: экспрессивно-

мимические, предметно-действенные,

речевые – это:

В. функции общения.

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 О чем идет речь: образования

материального и духовного характера,
создающиеся в итоге общения, —это:

- А. средства общения
- Б. средства общения
- В. продукты общения

2 О чем идет речь: операции, с помощью
которых осуществляются
действия общения —это:

13 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 О чем идет речь: операции, с помощью
которых осуществляются
действия общения — это:

- А. продукты общения
- Б. средства общения
- В. функции общения.

2 О чем идет речь: экспрессивно-
мимические, предметно-действенные,
речевые — это:

14 Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 О чем идет речь: образования
материального и духовного характера,
создающиеся в итоге общения, — это:

- А. продукты общения
- Б. функции общения.
- В. средства общения

2 О чем идет речь: операции, с помощью
которых осуществляются
действия общения — это:

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Психологическая сущность потребности в

общении состоит в:

А. потребности в безопасности

2 Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...

Б. потребности во впечатлениях

В. социализация

Г. социально-коммуникативное развитие

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это... _____ (**социализация**)

17. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа называется _____ (**Социально коммуникативное развитие**).

18. А.В. Мудрик выделяет три группы задач, которые решаются на этапе социализации. Среди них социально-культурные называют _____ (**задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться _____ (**семья, детский сад, общество**)

20. полноценное усвоение содержания коммуникативной деятельности, амплификацию индивидуального коммуникативного опыта у старших дошкольников относится к _____ (**Снятию проблемности коммуникативных ситуаций**).

21. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям: _____ (**положительные эмоции, Творческая деятельность, преследование цели**).

22. Высокий уровень развития социальных эмоций у дошкольников _____ (**положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада**)

23. Источник многих позитивных эмоций для ребенка, называют _____ (**Группой сверстников**).

24. Формирование у детей внеадресных стандартов сегодня называют _____ (**«Глобализацией детства»**).

25. Верхние позиции в иерархии семейных ценностей в настоящее время заняли _____ (**забота о материальном благополучии семьи**)

26. Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к _____ (**деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми**)

27. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало _____ (неинтересно общаться друг с другом)

28. (Приоритет личных интересов) _____ в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей

Сложные (3 уровень)

29. Автор _____ (В.А. Сухомлинский) утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

30. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение следующей задачи: _____ (Идентификация опасностей)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В. общение.
2	В. функции общения.
3	Б. беседа о событиях из жизни детей.
4	А. форма общения
5	Б. продукты общения
6	А. средства общения
7	А. средства общения
8	В. личностные.
9	В. предметно-действенные.
10	А. ситуативно-личностное
11	1Б, 2А
12	1А, 2Б

16	социализация
17	Социально коммуникативное развитие
18	задачи определяющие познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые
19	семья, детский сад, общество
20	Снятию проблемности коммуникативных ситуаций
21	положительные эмоции, Творческая деятельность, преследование цели
22	положительно коррелирует с лидирующим положением ребенка в группе детского сада
23	Группой сверстников
24	Глобализацией детства
25	забота о материальном благополучии семьи
26	деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми
27	неинтересно общаться друг с другом
28	Приоритет личных интересов

13	1Б, 2А
14	1В, 2А
15	1Б, 2В

29	В.А. Сухомлинский
30	Идентификация опасностей